

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021

**Collège – Lycée – LP – EREA**

**Nom de l'établissement :**

**COLLÈGE PIERRE DE RONSARD (Poitiers)**

Le diagnostic du nouveau projet reposera principalement sur **l'évaluation du contexte de l'établissement**.

Celle-ci **pourra s'effectuer** à partir du bilan du contrat d'objectifs **et/ou** s'appuiera sur les axes soulignés lors des dialogues stratégiques **ou** dans le rapport annuel. Des éléments complémentaires pourront être apportés dans les commentaires.

**A – EVALUATIONS DU CONTRAT D'OBJECTIFS / DU RAPPORT ANNUEL / DES DIALOGUES STRATEGIQUES DE PILOTAGE**

| <p>- Objectifs identifiés dans le <b>contrat d'objectifs</b><br/>                     - Axes de travail soulignés lors des <b>dialogues de pilotage</b><br/>                     - Axes de travail soulignés dans le <b>rapport annuel</b></p> | <p>Rappel des indicateurs choisis pour le suivi des objectifs</p>   | <p>Atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui)</p>  | <p>Points de blocage/freins rencontrés</p>   |
|--|---|---|--|
| <p>Prendre en charge les élèves « mal francophones » ou en grande difficulté avec la langue française.</p>   | <p>Nombre de bénéficiaires des ateliers linguistiques.<br/>                     Évolution des résultats et des appréciations de ces élèves.<br/>                     Évolution de la validation des compétences du socle.</p>   | <p>Plus de 90 élèves accueillis sur 3 ans.<br/>                     15 % de refus de participer chez les élèves repérés.<br/>                     Environ 55 % des inscrits ont atteints les objectifs fixés c'est-à-dire améliorer la compréhension de la langue, développer la confiance/l'estime de soi, libérer la parole.<br/>                     Contribuer à enrichir les pratiques enseignantes et réinvestir en classe.</p> | <p>Manque de motivation de certains élèves se sentant stigmatisés.<br/>                     Visibilité des créneaux confuse.<br/>                     Lien aux familles distendu.</p>  |
| <p>Favoriser la motivation et l'ambition des élèves.</p>   | <p>-% d'actions réalisées dans le cadre de la mise en place du programme annuel d'activités.<br/>                     -% d'élèves orientés vers une 2<sup>de</sup> GT.<br/>                     -Évolution du nombre de parents présents lors des actions menées en leur direction.</p> | <p>-Quasi-totalité des actions programmées dans le programme annuel d'activités.<br/>                     -57% en 2014/77% en 2017.<br/>                     -Peu de présents lors des réunions de rentrée/98-99% présents pour la remise des bulletins trimestriels/forte influence aux réunions d'information sur le numérique.</p>   | <p>Le lien aux familles originaires d'Afrique de l'ouest et notamment de Guinée reste limité. Les enfants de ces familles sont ceux qui développent le moins d'ambition et semblent le moins investis dans leurs études.</p> |

**B – COMMENTAIRES CONCERNANT LES TRAVAUX EN RESEAUX (DISPOSITIF ECLURE, ACTIONS CONCRETES ET DATEES, LIAISONS INTERDEGRES ET INTERCYCLES, LIAISONS AVEC LE SUPERIEUR) OU LA MISE EN ŒUVRE D’UNE DEMARCHE DE TYPE QUALEDUC**

.....

.....

## II - PROBLÉMATIQUE(S) RETENUE(S) À L'ISSUE DU DIAGNOSTIC

---

Il est possible de s'appuyer sur les bilans des dialogues stratégiques menés dans les établissements.

### **Quelques éléments de bilan :**

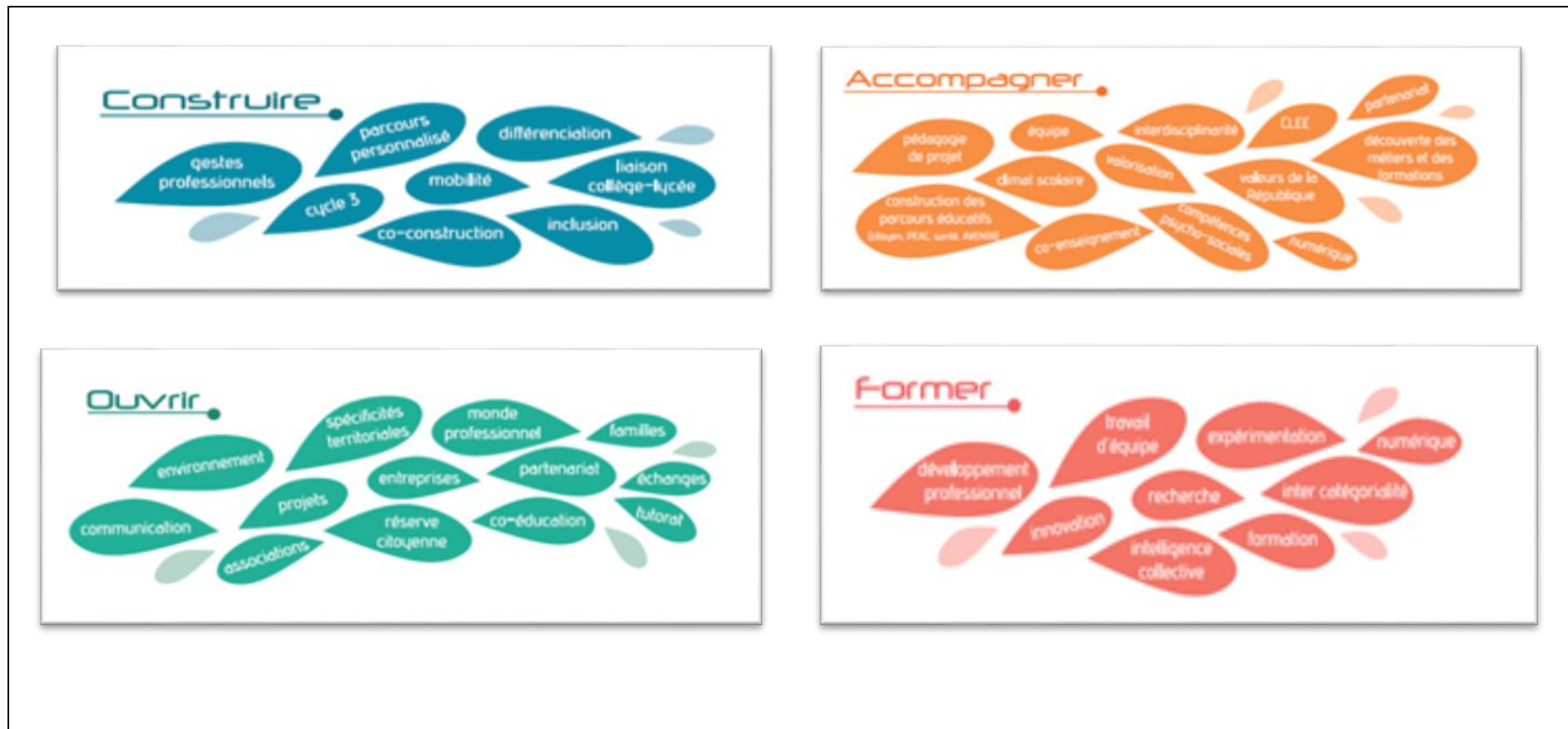
- Une image confortée.
- Une approche bienveillante des élèves renforcée.
- Des effectifs en forte hausse.
- Le déploiement progressif des tablettes sur tous les niveaux.
- Une liaison repensée dans le cadre du REP et du cycle 3.
- Une réussite scolaire solidifiée mais très inégale. Les résultats scolaires sont globalement satisfaisants bien que parfois inégaux. Les élèves des PCS défavorisées réussissent moins que ceux des PCS favorisées et très favorisées dans le contexte d'une paupérisation croissante de l'environnement.

**Comment favoriser la réussite scolaire des plus fragiles sans diminuer les exigences pour tous.**

### III - PRÉSENTATION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021 AU REGARD DES AMBITIONS DU PROJET ACADEMIQUE

Dans le cadre du projet académique 2017-2021, l'**articulation du projet d'établissement avec les ambitions et les priorités académiques** devra être une préoccupation constante. En fonction de la ou des problématique(s) retenue(s) suite au diagnostic, les ambitions et les priorités retenues seront **déclinées en objectifs opérationnels** de l'établissement.

#### LES AMBITIONS ACADEMIQUES



Dans le cadre de son projet éducatif, chaque projet d'établissement devra notamment décliner en objectifs opérationnels les priorités académiques suivantes : devoirs faits ; parcours Avenir et orientation ; politique d'inclusion dans les pratiques professionnelles (le choix d'une priorité peut renvoyer à plusieurs ambitions et vice versa)

### LES PRIORITES ACADEMIQUES

| Ambitions                      | Priorités retenues   | Réflexions à engager en lien avec les priorités retenues |
|--------------------------------|--|--|
| <p><b>Ambitions 1 et 2</b></p> | <p><b>Exemple (collèges) : Devoirs faits</b><br/>                     Le dispositif « devoirs faits » s'inscrit dans une réflexion collective sur le travail personnel de l'élève, l'« apprendre à apprendre », l'articulation des temps des apprentissages dans la classe et hors la classe par exemple.</p>  |  |
| <p><b>Ambitions 2 et 3</b></p> | <p><b>Exemple (collèges, lycées, EREA) : Parcours AVENIR et Orientation</b><br/>                     Le projet de l'élève doit se construire à la fois autour de l'acquisition de clés de compréhension du monde professionnel par une connaissance des parcours post-3<sup>ème</sup> qui nécessite de développer, y compris dans la classe, des compétences sociales, la formation et l'information à l'orientation (y compris dans sa déclinaison autour de l'égalité fille-garçon), une meilleure connaissance du territoire et d'accompagner la nécessaire mobilité de l'élève. Les actions de liaisons 3<sup>e</sup>-2<sup>nde</sup> (générale et professionnelle) doivent retenir l'attention, dans une réflexion sur la progressivité des apprentissages, l'évaluation. Le continuum bac-3 Bac+3 s'inscrit également dans cette démarche de fluidité, de sécurisation des parcours, et d'ambition scolaire.</p> |  |
| <p><b>Ambition 4</b></p>       | <p><b>Exemple (collèges, lycées, EREA) : Inclusion et pratiques professionnelles</b><br/>                     Développer l'inclusion scolaire et concevoir une formation continue des personnels pour une meilleure prise en compte des élèves à besoins particuliers.</p>   |  |

## AMBITION ACADÉMIQUE : 1 ET 4

## PRIORITÉ RETENUE: CONSTRUIRE UN COLLEGE OU CHACUN PUISSE REUSSIR.

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Réduire les inégalités dans la réussite scolaire.

| Objectifs opérationnels                                   | Effets attendus   | Indicateurs 2018 retenus  | Perspectives de mise en œuvre<br>(dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)   |
|---|---|---|---|
| Accueillir et accompagner les élèves dans leur diversité. | Favoriser l'intégration des nouveaux élèves (en 6 <sup>e</sup> , allophones), notamment ceux issus des 3 Cités.<br>Mieux prendre en charge les élèves à profil particulier.<br>Prévenir les difficultés scolaires.            | Nombre et typologie des actions menées dans le cadre du cycle 3.<br>Investissement des personnels dans les dispositifs d'accueil.<br>Propositions issues des réflexions amorcées.         | Repenser l'accueil des élèves en réfléchissant à une action de cohésion et en prolongeant la mise en place des actions de liaison dans le cadre du cycle 3.<br>Réfléchir aux objectifs et aux contenus de la VDC en 6 <sup>e</sup> .<br>Mettre en œuvre différemment les PPRE.<br>Amorcer une réflexion collective sur le travail personnel de l'élève notamment dans le cadre du dispositif Devoirs faits.<br>Proposer une réflexion collective sur l'organisation des conseils de classe. |
| Renforcer la maîtrise de la langue française.             | Utilisation améliorée de la langue française.<br>Meilleure estime de soi.<br>Développement de l'autonomie et de la responsabilisation.<br>Favoriser l'appropriation de l'oral (argumenter/échanger).<br>Favoriser la lecture. | Nombre d'élèves impliqués dans les actions et les dispositifs.<br>Nombre de sorties et d'entrées dans le dispositif « mal francophone ».<br>Pérennisation des actions et des dispositifs. | Reconduction et renouvellement du dispositif à destination des « mal francophones ».<br>Actions lecture & écriture : prix littéraires, actions collaboratives d'écriture dans le cadre du REP ou des cycles 3 & 4.  |
| Former les enseignants aux pédagogies différenciées.      | Amélioration de la prise en charge des classes hétérogènes.<br>Réinvestissement dans les dispositifs d'accompagnement (AP, AE, Devoirs faits).  | Nombre de formations.<br>Nombre d'enseignants formés.   | Formations des enseignants.   |

**AMBITION ACADÉMIQUE : 2 ET 4****PRIORITÉ RETENUE: ACCOMPAGNER L'INNOVATION AU SERVICE DES ELEVES ET DES ENSEIGNANTS.**

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Encourager et accompagner les pratiques innovantes sur le plan pédagogique et éducatif.

| <b>Objectifs opérationnels</b>                               | <b>Effets attendus</b>  | <b>Indicateurs 2018 retenus</b>  | <b>Perspectives de mise en œuvre</b><br>(dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)  |
|--|---|--|---|
| <b>Faciliter la mise en œuvre d'une pédagogie de projet.</b> | Mise en œuvre collaborative du numérique, mutualisation des pratiques.<br>Décloisonnement des activités.<br>Validation des compétences notamment sociales.<br>Favoriser des choix d'orientation diversifiés | Nombre de projets développés.<br>Interdisciplinarité des projets.<br>Identification des projets aux parcours du collège.                                   | Mise en œuvre enrichie des parcours.<br>Création d'un espace et d'un protocole de mémorisation des parcours.<br>Réflexion sur une organisation temporelle facilitant les mini-projets en VDC. |
| <b>Accentuer le travail autour de l'oral</b>                 | Préparation épreuve orale du DNB.<br>Enrichir les pratiques des élèves.   | Nombre d'élèves investis dans les dispositifs type webradio.<br>Résultats obtenus à l'épreuve orale du DNB.<br>Choix de sujets pour cette épreuve enrichi. | Mise en œuvre au sein de l'Accompagnement personnalisé.<br>Travail spécifique en VDC.<br>Assistants de langues vivantes.<br>Webradio du collège.  |
| <b>Former les enseignants à des approches différentes.</b>   | Favoriser la cohésion pédagogique et éducative des classes.<br>Développer les pratiques innovantes.<br>Faciliter l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques.                                      | Nombre de formations.<br>Nombre d'enseignants formés.<br>Typologie des formations.   | Formations autour du numérique et de ses usages/de la pédagogie de projet/des pratiques pédagogiques et éducatives alternatives.  |



**AMBITION ACADÉMIQUE : 3 ET 4****PRIORITÉ RETENUE: OUVRIR LE COLLEGE POUR EN FAIRE UN ESPACE D'ACQUISITION DE L'AUTONOMIE.**

En quoi cette priorité répond-elle à la problématique retenue à l'issue du diagnostic ?

Encourager l'autonomie des élèves, leur implication dans la vie du collège.  
Contribuer au maintien d'un climat scolaire apaisé.

| <b>Objectifs opérationnels</b>  | <b>Effets attendus</b>  | <b>Indicateurs 2018 retenus</b>   | <b>Perspectives de mise en œuvre</b><br>(dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)  |
|---|---|---|---|
| <b>Valoriser et hiérarchiser les actions des différents parcours.</b> | Donner du sens aux parcours du collège.<br>Faire vivre le label E3D.<br>Rendre l'élève acteur de son établissement.                                   | Nombre d'élèves impliqués dans les dispositifs.<br>Nombre d'actions initiées sur proposition des élèves.<br>Enrichissement des sujets présentés à l'épreuve orale du DNB. | Mise en place dans les parcours d'objectifs par niveaux.<br>Développement du rôle de l'assemblée des délégués/transformation progressive en CVC.<br>Pérennisation de la médiation par les pairs.<br>Création d'une AMAP.<br>Création d'une galerie permanente d'exposition. |
| <b>Encourager les actions collaboratives avec l'environnement.</b>    | Pérennisation et développement des partenariats dans les dispositifs et les actions.<br>Développement des actions dans les parcours moins bien lotis. | Nombre d'interventions partenariales dans les parcours AVENIR et de santé.<br>Nombre d'actions identifiées par parcours.  | Développement du forum santé/sécurité.<br>Réflexion autour d'actions contribuant au parcours AVENIR.<br>Pérennisation des actions de prévention du CESC.  |